

FINANSŲ STUDIJŲ PROGRAMOS STUDENTŲ PASIRENGIMO PROFESINEI VEIKLAI VERTINIMAS

Vykdymo laikas – studentams atlikus baigiamąją profesinės veiklos praktiką.

Tikslas – įvertinti įmonių atstovų požiūrį į Finansų studijų programos studentų pasirengimą profesinei veiklai, darbo rinkos poreikius bei studijų ir studentų kompetencijų tobulinimo perspektyvas.

Trumpas klausimyno pristatymas: įmonių atstovai vertino Finansų studijų programos studentų pasirengimą profesinei veiklai, atsakydami į 19 klausimų. Klausimyną sudarė keturios pagrindinės teminės klausimų grupės: respondentų atstovaujama įmonių charakteristika ir ryšiai su Ekonomikos fakultetu, studentų praktika ir absolventų įdarbinimo galimybės, Finansų studijų programos studentų gebėjimų ir pasirengimo profesinei veiklai vertinimas bei darbdavių lūkesčiai ir studijų tobulinimo perspektyvos.

Apklauso rezultātų pristatymas:

Apklausoje dalyvaujančių įmonių ir jų ryšių su Vilniaus kolegijos Ekonomikos fakultetu aprašymas

Apklausoje dalyvavo 10 įmonių ir organizacijų atstovų. Didžioji dalis respondentų, 90 proc., atstovauja privataus sektoriaus įmonėms, o 10 proc. – valstybinei organizacijai. Pagal darbuotojų skaičių respondentai atstovauja įvairaus dydžio įmonėms ir organizacijoms. Daugiausia respondentų, 40 proc., atstovauja įmonėms, kuriose dirba 50 – 249 darbuotojai, 30 proc. – įmonėms, turinčioms 10 – 49 darbuotojus, po 10 proc. respondentų atstovauja labai mažoms įmonėms, turinčioms iki 9 darbuotojų, įmonėms, kuriose dirba 250 – 499 darbuotojų, ir didelėms įmonėms, kuriose dirba 500 ir daugiau darbuotojų.

Vertinant respondentų ryšius su Ekonomikos fakultetu, matyti, kad pagrindinė bendradarbiavimo forma yra studentų priėmimas atlikti praktiką, kurią nurodė 90 proc. respondentų. Kitos klausimyne įvardytos bendradarbiavimo formos, tokios kaip dalyvavimas baigiamųjų darbų gynimo komisijose, Ekonomikos fakulteto organizuojamuose renginiuose, konsultacijų dėstytojams ir studentams teikimas ar galimybių dėstytojams tobulinti kvalifikaciją sudarymas, respondentų nebuvo pasirinktos. 40 proc. respondentų nurodė, kad jų atstovaujamose įmonėse ar organizacijose dirba arba projektinei veiklai yra laikinai įdarbinami Ekonomikos fakulteto absolventai, 50 proc. nurodė, kad Ekonomikos fakulteto absolventų jų atstovaujamose įmonėse nedirba, o 10 proc. negalėjo atsakyti.

Studentų praktikos nauda įmonėms ir organizacijoms

Į klausimą apie studentų praktikos naudą įmonei ar organizacijai atsakė 80 proc. respondentų, o 20 proc. atsakymo nepateikė. Respondentų atsakymai rodo, kad studentų priėmimas praktikai vertinamas kaip abipusiai naudingas procesas. Studentai gali padėti atlikti nesudėtingus darbus, prisidėti prie projektų, tyrimų, analizių ir kasdinių užduočių bei padėti esant didesniai darbo krūviui. Taip pat praktika suteikia įmonėms galimybę įvertinti potencialius būsimus darbuotojus, jų žinias, gebėjimus, motyvaciją ir tinkamumą konkrečioms darbo pozicijoms. Respondentai pabrėžė ir galimybę dalytis profesine patirtimi bei žiniomis su studentais. Be to, studentai gali prisidėti naujomis teorinėmis žiniomis, idėjomis ir išvalgomis į įmonės veiklą. Vienas respondentas nurodė, kad praktika įmonei nėra naudinga.

Vertinant pasirengimą įdarbinti Finansų studijų programos absolventus, 20 proc. respondentų nurodė planuojantys juos įdarbinti, 10 proc. teigė to neplanuojantys, o didžioji dalis, 70 proc., pasirinko atsakymą „nežinau / negaliu atsakyti“. Nors dalis įmonių yra pasirengusios įdarbinti Finansų studijų programos absolventus, dauguma respondentų šiuo metu neturi aiškios pozicijos dėl jų įdarbinimo.

Vilniaus kolegijos studentų gebėjimų ir įgūdžių profesinėje veikloje vertinimas

Respondentų buvo prašoma įvertinti Vilniaus kolegijos studentų gebėjimus ir įgūdžius profesinėje veikloje skalėje nuo 1 iki 5, kur 5 reiškia „puikiai“, o 1 – „silpnai“. Tais atvejais, kai respondentai negalėjo įvertinti konkretaus gebėjimo, buvo galima pasirinkti atsakymą „Nežinau / negaliu atsakyti“.

Vertindami studentų gebėjimus ir įgūdžius profesinėje veikloje, po 30 proc. respondentų praktinius įgūdžius įvertino 5 ir 4 balais, 20 proc. skyrė 3 balus, o po 10 proc. – 2 ir 1 balą. Taigi 60 proc. respondentų praktinius studentų įgūdžius įvertino gerai arba puikiai.

Studentų gebėjimą teorines žinias pritaikyti praktikoje 50 proc. respondentų įvertino puikiai (5 balais), 10 proc. skyrė 4 balus, 20 proc. – 3 balus ir 20 proc. – 2 balus. 1 balo neskyrė nė vienas respondentas. Taigi, nors pusė respondentų šį gebėjimą vertino puikiai, kitų respondentų vertinimai pasiskirstė nuo 2 iki 4 balų.

Studentų savarankiškumas įvertintas itin palankiai: 80 proc. respondentų skyrė aukščiausią 5 balų įvertinimą. Po 10 proc. respondentų savarankiškumą įvertino atitinkamai 3 ir 2 balais.

Gebėjimą dirbti komandoje 60 proc. respondentų įvertino 5 balais, 20 proc. – 4 balais, o 10 proc. – 3 balais. Dar 10 proc. respondentų pasirinko atsakymą „Nežinau / negaliu atsakyti“. Taigi tarp gebėjimą įvertinusių respondentų vyravo aukšti vertinimai, o 1 ir 2 balų nebuvo skirta.

Studentų iniciatyvumą 50 proc. respondentų įvertino 5 balais, 10 proc. skyrė 4 balus, 20 proc. – 3 balus, o po 10 proc. skyrė 2 ir 1 balą. Taigi pusė respondentų studentų iniciatyvumą vertino puikiai, tačiau šio gebėjimo vertinimai buvo gana įvairūs ir apėmė visą vertinimo skalę.

Studentų žinių siekimą 60 proc. respondentų įvertino 5 balais, o 20 proc. – 4 balais, todėl 80 proc. respondentų šiam gebėjimui skyrė aukštus įvertinimus. Likę 20 proc. respondentų skyrė 2 balus.

Studentų darbštumas yra vienas palankiausiai įvertintų gebėjimų. 70 proc. respondentų jį įvertino 5 balais, o 20 proc. – 4 balais, todėl net 90 proc. respondentų skyrė aukštus 4 arba 5 balų įvertinimus. 10 proc. respondentų darbštumą įvertino 1 balu.

Studentų komunikabilumą respondentai taip pat vertino daugiausia palankiai. 50 proc. respondentų skyrė 5 balus, o 30 proc. – 4 balus, taigi iš viso 80 proc. respondentų komunikabilumą įvertino 4 arba 5 balais. 10 proc. skyrė 3 balus, dar 10 proc. – 1 balą.

Studentų atsakingumas vertintas palankiai: 60 proc. respondentų skyrė 5 balus, o 20 proc. – 4 balus. 10 proc. atsakingumą įvertino 3 balais, o dar 10 proc. – 1 balu. Taigi 80 proc. respondentų studentų atsakingumą įvertino 4 arba 5 balais.

Studentų motyvaciją 50 proc. respondentų įvertino puikiai, skirdami 5 balus. 20 proc. respondentų skyrė 4 balus, dar 20 proc. – 3 balus, o 10 proc. – 2 balus. Rezultatai rodo, kad studentų motyvacija daugiausia vertinama teigiamai.

Apibendrinant atskirų studentų gebėjimų ir įgūdžių vertinimą matyti, kad respondentų vertinimai daugiausia buvo palankūs. Aukščiausiais vertinimais išsiskyrė studentų savarankiškumas ir darbštumas. Palankiai vertinti ir komunikabilumas, atsakingumas, žinių siekimas bei gebėjimas dirbti komandoje. Kiek įvairesni respondentų vertinimai buvo vertinant studentų praktinius įgūdžius, iniciatyvumą ir gebėjimą teorines žinias pritaikyti praktikoje.

Vertinant Vilniaus kolegijos studentų pasirengimą profesinei veiklai, 40 proc. respondentų skyrė aukščiausią 5 balų įvertinimą, o dar 40 proc. pasirengimą įvertino 4 balais. 20 proc. respondentų skyrė 2 balus. 3 ir 1 balo nepasirinko nė vienas respondentas. Taigi 80 proc. respondentų studentų pasirengimą profesinei veiklai įvertino aukštais, 4 arba 5 balų, įvertinimais, o tai rodo iš esmės palankų studentų pasirengimo profesinei veiklai vertinimą.

Respondentų nuomonė apie absolventų įsidarbinimą lemiančius veiksnius

Vertinant respondentų atsakymus apie tai, kas, jų nuomone, lemia aukštųjų mokyklų absolventų įsidarbinimą (galima buvo pažymėti ne daugiau kaip 2 atsakymų variantus), apklausos rezultatai rodo, kad įmonių atstovai, vertindami aukštųjų mokyklų absolventų įsidarbinimo galimybes, didžiausią reikšmę teikia profesinėms žinioms, gebėjimams ir įgūdžiams (70 proc.) bei asmeninėms savybėms (60 proc.). Taip pat svarbūs geri praktiniai pasirengimo įgūdžiai, įgyti studijų metu (40 proc.), darbo patirtis (30 proc.) ir įdėtos pastangos (20 proc.). Rečiau buvo nurodomi įgytas išsilavinimas, pažintys, atsitiktinumas ar rekomendacijos (po 10 proc.). Pažymėtina, kad aukštosios mokyklos prestižas ir regiono ekonominė situacija respondentų nebuvo įvardyti kaip absolventų įsidarbinimą lemiantys veiksniai.

Respondentų pasiūlymai

Pasiūlymus pateikė 20 proc. respondentų. Vienas respondentas, remdamasis turėta patirtimi su Vilniaus kolegijos studentu, atkreipė dėmesį į studentų pasirengimo darbo rinkai ir asmeninių savybių svarbą, tačiau pažymėjo, kad platesnėms išvadoms reikėtų daugiau patirties su studentais. Kitas respondentas akcentavo

poreikį ir toliau išlaikyti aukštą studijų kokybę bei pasitikėjimą Vilniaus kolegijoje rengiamais absolventais. 80 proc. respondentų papildomų pasiūlymų nepateikė.

Apklausos rezultatų panaudojimas

Apklausos rezultatai buvo aptarti Finansų katedros posėdyje ir apskritojo stalo diskusijose su studentais. Rezultatai bus panaudoti tobulinant Finansų studijų programos studentų pasirengimą profesinei veiklai, stiprinant jų profesines ir praktines kompetencijas bei gerinant baigiamosios profesinės veiklos praktikos kokybę. Su apklausos rezultatais supažindinti praktikos vadovai ir katedros dėstytojai. Studentai skatinami kryptingai tobulinti profesinei veiklai svarbias kompetencijas, atsakingai ruoštis baigiamajai profesinės veiklos praktikai ir savo būsimai karjerai.