

## APSKAITOS KATEDRA

### DALYKO (MODULIO) DĖSTYMO KOKYBĖS APKLAUSA

**Vykdyimo laikas:** Apklausa vykdyta pasibaigus 2024–2025 m. m. pavasario semestrai.

**Tikslas** – sužinoti studentų nuomonę apie studijuoto dalyko (modulio) dėstymo kokybę.

**Trumpas klausimyno pristatymas:** studentai vertino studijuoto dalykų (modulio) dėstymo kokybę pagal 11 pateiktų teiginių skalėje nuo 1 iki 6, kur 6 reiškia visiškai sutinku.

#### **Apklaustos rezultatų pristatymas:**

*Kas buvo įvertinta geriausiai:* dėstymo pradžioje buvo nurodytos vertinimo formos ir kriterijai; vertinant laikytasi paskelbtų vertinimo formų ir kriterijų; su studentais buvo bendraujama pagarbiai; buvo netoleruojami akademinio nesąžiningumo atvejai (nusirašinėjimo, plagijavimo ir kt.).

*Tobulintini aspektai:* buvo skatinami naudotis papildomais informaciniais šaltiniais; paskaitų laikas išnaudotas racionaliai; turinys pateiktas aiškiai; studentai buvo skatinami formuluoti probleminius klausimus, analizuoti, diskutuoti ir kt.

*Studentų atsiliepimai iš skilties „Jūsų pastebėjimai“:* „Viskas puiku ir aišku. Dėstytojai blogo komentaro neturiu“, „Dėstytoja skyrė laiko paaiškinti užduotis dar kartą, jei buvo studentų kurie nesuprasdavo“, „Mandagiausia ir maloniausia dėstytoja per visus 2 studijų metus. Daug praktinių užduočių, už ką labai dėkoju“, „Dėstytoja labai stengiasi tiksliai parodyti užduočių sprendimus, randa laiko padėti, net tada kai nėra paskaitų“, „Labai ačiū dėstytojai už skirtą laiką konsultavimo metu rašant darbą. Dėstytoja padėjo, atsakė į įvairius klausimus, buvo malonu dirbti ne kaip studentei ir dėstytojai, bet kaip kolegoms“, „Viskas puiku“, „Puiki dėstytoja, dirba be priekaištų.“

*Studentų pateikti tobulintini aspektai:* „Dėstytojos dėstymo stilius man pasirodė gana monotoniškas. Didžiąją dalį paskaitos ji skaito tiesiogiai iš skaidrių, o tai daro gana lėtai ir be papildomo paaiškinimo ar įdomesnio pateikimo. Dėl to paskaitos užtrunka ilgai ir tampa sunkiai išklausomos, nes dėstymas atrodo lyg mintinai išmoktas tekstas, kurį tiesiog perteikiama studentams“, „Praktinėms užduotims atlikti buvo skirtas per daug didelis laikas, todėl visi atlikę užduotis greičiau ilgai liko be darbo. Projektinio darbo užduotis nelabai aiškiai buvo išdėstyta, todėl daug studentų liko su daug klausimų į kuriuos taipogi buvo atsakyta neaiškiai ir kartais skirtingai“, „Iki šiol nesuprantu kas buvo dėstoma šiose paskaitose“. „Viskas super tik labai gerai būtų, jei dėstytoja darytų šio dalyko įrašus, nes paskaitose informacija buvo dėstoma labai aiškiai ir profesionaliai, tik neįmanoma viską surašyti ir tuo labiau įsiminti“.

Apklausa „Dalyko (modulio) dėstymo kokybė“ – tai yra viena iš priemonių gerinti studijų kokybę. Katedros vedėja kiekvieną dėstytoją supažindino su dėstomo dalyko studentų vertinimo apklaustos rezultatais ir atsiliepimais apie jo darbą bei buvo pasiūlyta kiekvienam dėstytojui atsižvelgus į vertinimą ir pastabas pagerinti dėstomo dalyko kokybę. Dalyko dėstymo kokybės vertinimo rezultatai buvo aptarti su studentais apskritoje stalo diskusijoje, kurios metu buvo išryškintos svarbiausios problemos ir išskirti tobulintini aspektai. Studentai buvo kviečiami savikritiškai įsivertinti ir gerinti savo indėlį į studijas, būti iniciatyviais bendradarbiaujant su kitais studentais ir dėstytojais ir rasti galimybių aktyviai pareikšti nuomonę studijų kokybės apklausose. Dalyko dėstymo kokybės apklausų rezultatai bus aptarti katedros posėdyje, dekanato posėdyje bei skelbiami fakulteto internetiniame puslapyje.